



**18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES
DE ESTUDO – COVID 19**

BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: Veridiana Consuelo Bidóia TURMA: 2º ano B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO.

DATA DA REALIZAÇÃO: De 08 a 11 de setembro de 2020.

ALUNO (A): _____ TURMA: _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 08 a 11 de setembro de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,

Professora Veridiana Consuelo Bidóia

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	FERIADO	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA CIÊNCIAS	GEOGRAFIA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h as 17:00h	FERIADO	MAT. EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MAT. EXTENSIVA

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h as 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **SEGUNDA -feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 08 de setembro de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Livro – O pacote que tava no pote – Eloí Elisabet Bocheco – bilhete – Compreensão e interpretação. História: História de vida da criança, da família e da comunidade. A escola.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Ler, interpretar e compreender o texto apresentado.• Reconhecer características de um bilhete.• Refletir sobre a escrita de acordo com a forma convencional.• Reconhecer as relações entre a vida da criança e a escola.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=Wy89pqaLfll Na disciplina de História não há vídeo para assistir.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADES



HOJE VAMOS ESTUDAR UM POUCO SOBRE O GÊNERO BILHETE. O QUE PODEMOS TER EM UM BILHETE?

DESTINATÁRIO: A QUEM O BILHETE SE DESTINA. QUEM VAI RECEBER O BILHETE.

DATA: DIA, MÊS E ANO EM QUE O BILHETE FOI ESCRITO.

MENSAGEM: O ASSUNTO DO BILHETE.

DESPEDIDA: A FORMA COMO SE DESPEDE.

REMETENTE: O NOME DE QUEM ESCREVEU O BILHETE.

ESTUDANTES,

12/03/2020

NO RECREIO DE AMANHÃ, TEREMOS CONTAÇÃO DA HISTÓRIA “O PACOTE QUE TAVA NO POTE”, DA AUTORA ELOÍ ELISABET BOCHECO.

ESPERO VOCÊS!

AGENTE DE LEITURA TATI

HISTÓRIA

ATIVIDADES

1. COM A AJUDA DE UM ADULTO LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES:

VAMOS CONHECER UM POUCO MAIS DO PATRONO DA NOSSA ESCOLA.

PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

POSTERIORMENTE, JÁ NA CIDADE DE BIRIGUI, MAIS PRECISAMENTE NO BAIRRO DO TAQUARI, FOI CONTRATADO COMO PROFESSOR PELO GRUPO ESCOLAR DO TAQUARI. EM 1964, MUDOU-SE PARA ROLÂNDIA, ADQUIRINDO UMA CASA DE MADEIRA NA VILA OLIVEIRA, NA ENTÃO RUA DIAMANTINA, HOJE REINALDO MASSI.

AINDA NAQUELE ANO, ASSUMIU A DIREÇÃO DO GRUPO ESCOLAR DA VILA OLIVEIRA, HOJE COLÉGIO ESTADUAL PROF. FRANCISCO VILLANUEVA, QUE CONTAVA NA ÉPOCA COM MAIS DE 400 ALUNOS. EM UMA INICIATIVA INÉDITA NA CIDADE, IMPLANTOU NAQUELA ESCOLA A SOPA COMO MERENDA ESCOLAR, QUE PARA ALGUMAS CRIANÇAS ERA A ÚNICA REFEIÇÃO DO DIA.

FOI PROFESSOR EM DIVERSAS ESCOLAS DO MUNICÍPIO DE ROLÂNDIA, ENTRE ELAS A ESCOLA DO KM10, CEBOLEIRO, LAR INFANTIL ANDRÉ LUIZ, ALÉM DE ALFABETIZAR ADULTOS NO PERÍODO NOTURNO.

- A) EM QUE ANO SEBASTIÃO FELTRIN VEIO PARA ROLÂNDIA? _____
 - B) EM QUE RUA FICAVA A CASA DO PROFESSOR, HOJE CHAMADA DE REINALDO MASSI? _____
 - C) ONDE FOI SEU PRIMEIRO TRABALHO NA NOSSA CIDADE? _____
-

D) COM QUE IDADE O PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN SE APOSENTOU?

E) FAÇA UM LINDO DESENHO DA NOSSA ESCOLA:

HOJE É QUARTA – FEIRA!

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

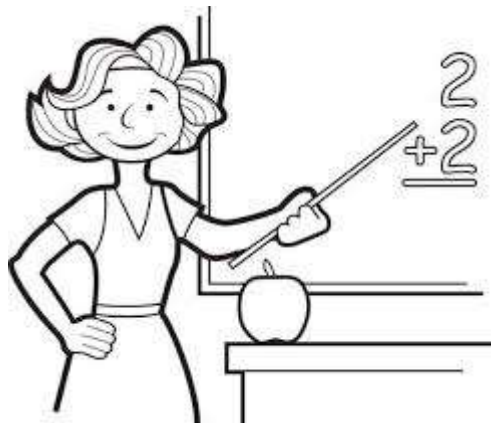
DATA DA REALIZAÇÃO: 09 de setembro de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA: Análise de dados – Gráficos. CIÊNCIAS: Características dos animais: ciclo de vida, alterações que ocorrem desde o nascimento.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver a capacidade de extrair informações de um gráfico.• Reconhecer características dos animais e seu ciclo de vida.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=qSfMsMwgTq8&t=13s Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=D_M1Um6zpj4
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

MATEMÁTICA

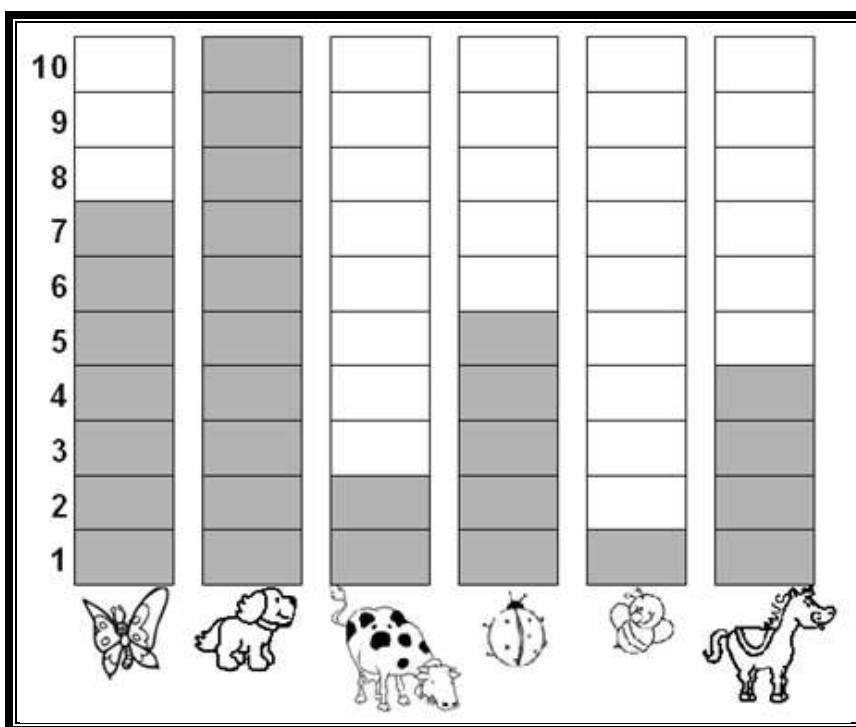
ATIVIDADES

1. COM A AJUDA DE UM ADULTO FAÇA A LEITURA DAS EXPLICAÇÕES E REGISTRE AS ATIVIDADES:



AGORA VAMOS APRENDER SOBRE OS GRÁFICOS, VOCÊ SABIA QUE PODEMOS ORGANIZAR DADOS EM GRÁFICOS? O GRÁFICO DEIXA MAIS FÁCIL A COMPARAÇÃO DE QUANTIDADES. VAMOS COMEÇAR?

2. VAMOS OBSERVAR O GRÁFICO APRESENTADO SOBRE OS ANIMAIS PREFERIDOS DA TURMA DO 2º ANO:



A) DE ACORDO COM O GRÁFICO, COMPLETE A TABELA ABAIXO,ESCREVENDO A QUANTIDADE DE VOTOS QUE CADA ANIMAL TEVE:

ANIMAL	QUANTIDADE DE VOTOS
BORBOLETA	
CACHORRO	
VACA	
JOANINHA	
ABELHA	
CAVALO	

B) QUAL O ANIMAL MAIS VOTADO? _____

C) QUAL O ANIMAL MENOS VOTADO? _____

D) QUANTOS VOTOS TIVERAM O CAVALO? _____

E) QUEM TEVE SETE VOTOS? _____

F) SE JUNTARMOS OS VOTOS DA VACA E DA JOANINHA, QUANTO TEREMOS?

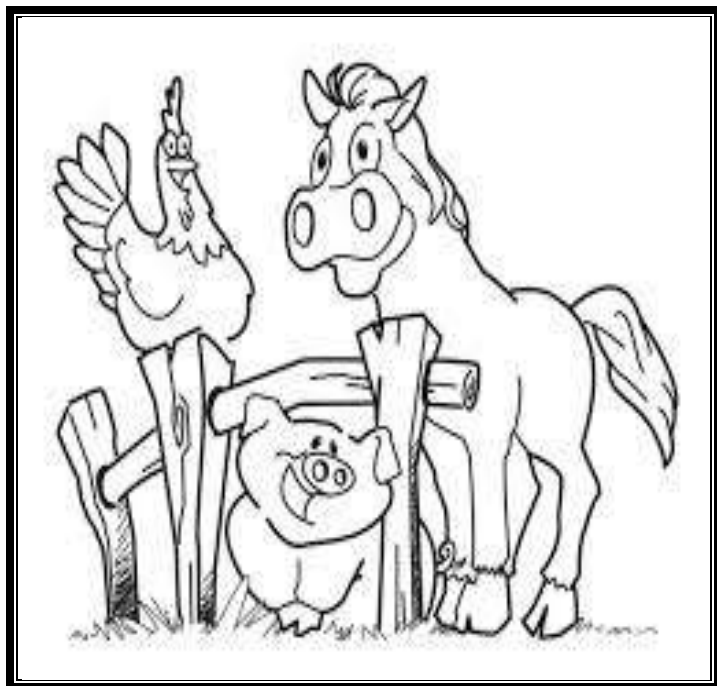
G) SE JUNTARMOS A ABELHA E A BORBOLETA, QUANTO TEREMOS?

H) QUEM TEVE UMA DEZENA DE VOTOS? _____

CIÊNCIAS

ATIVIDADES

1. LEIA O TEXTO A SEGUIR, SE PRECISAR PEÇA A AJUDA DE UM ADULTO:

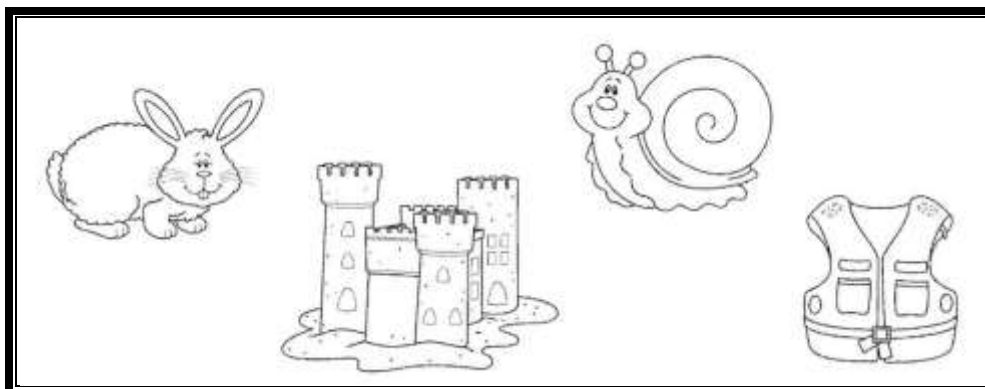


OS ANIMAIS

OS ANIMAIS SÃO SERES VIVOS, POIS NASCEM, CRESCEM, PODEM SE REPRODUZIR, ENVELHECEM E MORREM.

NA TERRA, EXISTE UMA GRANDE VARIEDADE DE ANIMAIS. OS ANIMAIS PODEM APRESENTAR TAMANHOS DIFERENTES. O CORPO DOS ANIMAIS TEM CORES E FORMATOS DIFERENTES. EM ALGUMAS ESPÉCIES O MACHO PODE SER DIFERENCIADO DA FÊMEA.

2. CIRCULE OS QUE NASCEM, CRESCEM E MORREM:



3. OBSERVE O CICLO DE VIDA DE UM CACHORRO E ESCREVA O NOME DAS FASES QUE A PROFESSORA SOLICITAR:



4. ESCREVA O NOME DOS ANIMAIS:

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: 10 de setembro de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	GEOGRAFIA: O trabalho em lugares e tempos diferentes. Paisagem em transformação: produção, circulação e consumo. MATEMÁTICA: Situações problema de multiplicação e divisão.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer os tipos de atividades econômicas existentes: agropecuária, extrativista e industrial, assim como reconhecer alguns produtos de cada uma delas.• Resolver situações problema de divisão e multiplicação com estratégias pessoais ou convencionais.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=te-sQ8Z3ag4 – AULA DE GEOGRAFIA Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=zFSqJlBLtEs – AULA DE MATEMÁTICA
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

GEOGRAFIA

ATIVIDADES

1. LEIA O TEXTO A SEGUIR, PEÇA AJUDA DE UM ADULTO SE PRECISO FOR:

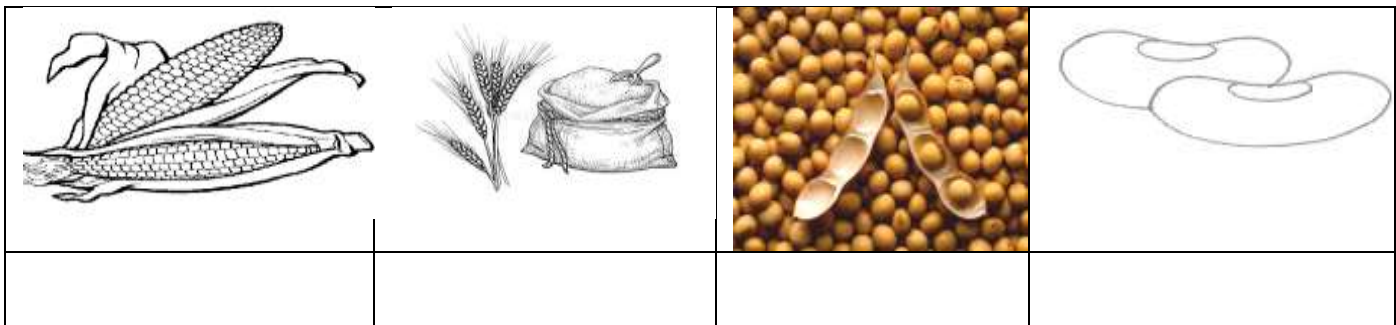
ATIVIDADES ECONÔMICAS

A AGROPECUÁRIA É UMA DAS PRINCIPAIS ATIVIDADES ECONÔMICAS DESENVOLVIDAS HOJE NO BRASIL E CONSISTE NA **EXPLORAÇÃO DO ESPAÇO RURAL POR MEIO DO PLANTIO E DA CRIAÇÃO DE ANIMAIS DE CORTE EM LARGA ESCALA.**

A PRODUÇÃO AGROPECUÁRIA É DESTINADA AO MERCADO INTERNO E EXTERNO. OS PRODUTOS QUE PERMANECEM NO MERCADO INTERNO SÃO AS FRUTAS, LEGUMES, OVOS, VERDURAS, LEITE E CARNES.

PARA O MERCADO EXTERNO SÃO DESTINADOS O ALGODÃO, A SOJA, CANA-DE-AÇÚCAR, CAFÉ, CARNES DE AVES, BOVINOS E SUÍNOS, MILHO, ENTRE OUTROS.

A) ESCREVA O NOME DE CADA PRODUTO PRODUZIDO POR UM AGRICULTOR



ATIVIDADE EXTRATIVISTA

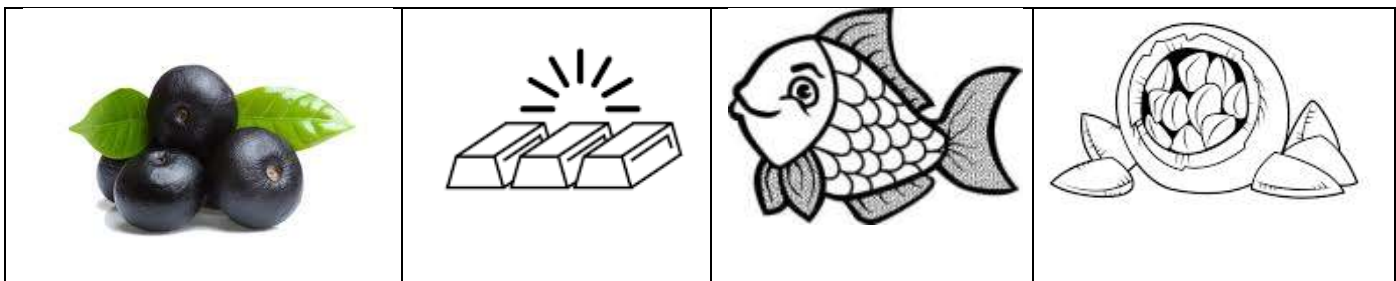
A ATIVIDADE EXTRATIVISTA ESTÁ DIVIDIDA EM TRÊS TIPOS DISTINTOS: EXTRAÇÃO VEGETAL, EXTRAÇÃO ANIMAL E EXTRAÇÃO MINERAL.

A ATIVIDADE DO EXTRATIVISMO VEGETAL ESTÁ VINCULADA À EXTRAÇÃO DE PRODUTOS OU SUBPRODUTOS ORIUNDOS DE PLANTAS, TAIS COMO SEIVAS, FOLHAS, ERVAS, MADEIRA, FRUTOS, CASCAS DE TRONCO ENTRE OUTROS.

A ATIVIDADE EXTRATIVISTA ANIMAL EXECUTA A PESCA E A CAÇA.

A ATIVIDADE EXTRATIVISTA MINERAL EXTRAÍ OU RETIRA RECURSOS DE ORIGEM MINERAL, ESSES SÃO ENCONTRADOS NO SUBSOLO, PODENDO SER O OURO E OUTROS MINERAIS.

B) LIGUE O PRODUTO RESULTADO DO EXTRATIVISTA AO SEU NOME CORRESPONDENTE:



CASTANHA DO PARÁ

PEIXES

AÇAÍ





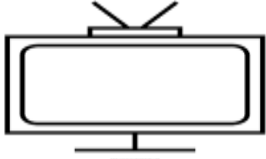



OURO

ATIVIDADE INDUSTRIAL

A INDÚSTRIA NO BRASIL É NOVA COMPARADA À DE OUTROS PAÍSES, MAS TEVE SEUS PRIMEIROS PASSOS HÁ MUITAS DÉCADAS. OS PRINCIPAIS TIPOS DE INDÚSTRIAS NO BRASIL SÃO AS AUTOMOBILÍSTICAS, PETROQUÍMICAS, DE PRODUTOS QUÍMICOS, ALIMENTARES, DE MINERAIS NÃO METÁLICOS, SOJA, TÊXTIL, DE VESTUÁRIO, METALÚRGICA, MECÂNICA, ETC.



C) ESCREVA O NOME DE CADA PRODUTO INDUSTRIALIZADO:

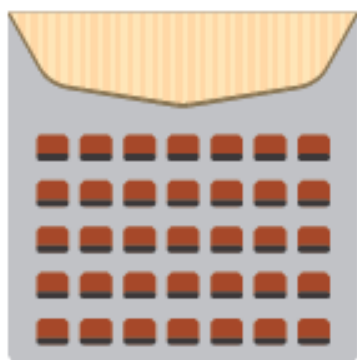
			
			

MATEMÁTICA

ATIVIDADES

1. RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS, SE PRECISAR CHAME UM ADULTO PARA TE AUXILIAR, PODE USAR OS PALITOS QUE ESTÃO EM CASA PARA AJUDAR NA CONTAGEM:

A) NA ESCOLA EM QUE ANDRESSA ESTUDA, UMA SALA FOI PREPARADA PARA UMA PEÇA DE TEATRO. VEJA A REPRESENTAÇÃO ABAIXO DE COMO A SALA FICOU:



B)

ESCREVA UMA MULTIPLICAÇÃO PARA REPRESENTAR A QUANTIDADE DE CADEIRAS COLOCADAS:

_____ X _____ = _____

Nº DE

Nº DE FILAS

TOTAL DE

COLUNAS

CADEIRAS

C) PAULO TRABALHA EM UM ESTACIONAMENTO. OBSERVE A PLACA COM O PREÇO PARA ESTACIONAR POR HORA.



QUANTOS REAIS UMA PESSOA VAI PAGAR SE PERMANECER ALI POR 4 HORAS?

$$\underline{\quad\quad\quad} \times \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

A PESSOA IRÁ PAGAR _____ REAIS.

D) OBSERVE O CARTAZ ABAIXO. SABENDO QUE CAROLINA COMPROU 5 PEÇAS DE ROUPA, QUANTOS REAIS ELA GASTOU?

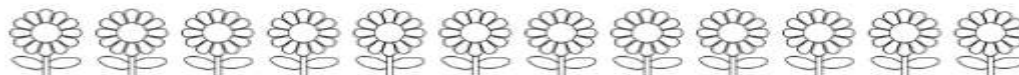


$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad\quad} \times \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

ELA GASTOU _____ REAIS.

E) LARISSA TEM 12 FLORES PARA DIVIDIR ENTRE 3 VASOS. QUANTAS FLORES FICARÃO EM CADA VASO?



EM CADA VASO FICARÁ _____ FLORES.

F) MAMÃE TEM 10 BRIGADEIROS PARA DIVIDIR ENTRE DUAS BANDEJAS. QUANTOS BRIGADEIROS FICARÃO EM CADA UMA?



EM CADA BANDEJA FICARÁ _____ BRIGADEIROS.

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: 28 de agosto de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA : Gênero textual: Livro: O pacote que tava no pote – Eloí Elisabet Bocheco – Sistema de Escrita Alfabética: ortografia. ENSINO RELIGIOSO: Símbolos religiosos orientais.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre a escrita, as letras, as sílabas e a formação de novas palavras a partir de uma única palavra.• Reconhecer alguns símbolos religiosos orientais..
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=jonrAw2d304 Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=9jMIF1_b_Bw
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADES

OLÁ CRIANÇAS! HOJE VAMOS VER O DESAFIO DA ANDORINHA LICA, UMA PERSONAGEM DA HISTÓRIA “O PACOTE QUE TAVA NO POTE”, VAMOS COMEÇAR?

1. OBSERVE A PALAVRA E RESPONDA AS QUESTÕES:

A	N	D	O	R	I	N	H	A
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

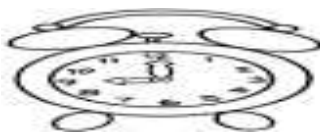
- A) QUAL A LETRA INICIAL? _____
- B) QUAL A LETRA FINAL? _____
- C) QUANTAS LETRAS TÊM ESTA PALAVRA? _____
- D) QUANTAS SÍLABAS TÊM A PALAVRA ANDORINHA? _____
- E) QUAIS LETRAS SE REPETEM NA PALAVRA? _____
- F) QUAIS AS VOGAIS? _____
- G) QUAIS AS CONSOANTES? _____

2. AGORA PEGUE UMA TIRA DE PAPEL ESCREVA A PALAVRA ANDORINHA E COM UMA TESOURA SEPRE AS LETRAS, AGORA ESTAMOS PRONTOS PARA O DESAFIO! VOCÊ VAI FORMAR NOVAS PALAVRAS UTILIZANDO APENAS AS LETRAS DA PALAVRA ANDORINHA:

□	□	□	□
---	---	---	---

A) NOME DE PESSOA COM QUATRO LETRAS:

B) UMA PALAVRA COM A LETRA H NA INICIAL:



DICA:

C) UMA PALAVRA QUE INICA O MOVIMENTO QUE ESTÁ REPRESENTADO NA IMAGEM:



DICA:


D) ESCREVA O NOME DA FIGURA:




ENSINO RELIGIOSO

SÍMBOLOS RELIGIOSOS ORIENTAIS

1. LEIA O TEXTO COM A AJUDA DE UM ADULTO:

	<p>O OM OU AUM HINDUÍSMO</p> <p>SIGNIFICA "AQUILO QUE PROTEGE" É, ALÉM DO SÍMBOLO DO HINDUÍSMO, O PRINCIPAL MANTRA DA TRADIÇÃO RELIGIOSA. SUA FORMA É SEMELHANTE A DE UM NÚMERO TRÊS E FUNCIONA COMO UMA ESPÉCIE DE ORAÇÃO.</p>
---	---

	<p>RODA DO DHARMA BUDISMO</p> <p>O CÍRCULO DE ONDE PARTEM OITO RAIOS É CONHECIDO TAMBÉM COMO RODA DA LEI. ELA SIMBOLIZA OS ENSIANAMENTOS DE BUDA PARA QUE SE ALCANCE A ILUMINAÇÃO. CADA UM DOS BRAÇOS REPRESENTA CADA UMA DAS OITO PRÁTICAS DO 'NOBRE CAMINHO':</p> <ul style="list-style-type: none">• COMPREENSÃO CORRETA;• PENSAMENTO CORRETO;• FALA CORRETA;• AÇÃO CORRETA;• MEIO DE VIDA CORRETO;• ATENÇÃO CORRETA;• SABEDORIA CORRETA;• VISÃO CORRETA.
---	---

YIN-YANG

TAOISMO



SIMBOLIZA O PRINCÍPIO GERADOR DE TODAS AS COISAS DO UNIVERSO, A PARTIR DA UNIÃO DE DUAS ENERGIAS OPOSTAS E COMPLEMENTARES ENTRE SI, O POSITIVO E O NEGATIVO. DE ACORDO COM A LENDA, O IMPERADOR CHINÊS FU HSI AFIRMOU QUE O MELHOR ESTADO PARA TUDO NO UNIVERSO É O ESTADO DE HARMONIA REPRESENTADO PELO EQUILÍBRIO ENTRE AS FORÇAS DE YIN E YANG.

ESTE SÍMBOLO APARECE NO FILME: KUNG FU PANDA.

A) O SIMBOLO OM LEMBRA A FORMA DE UM NÚMERO, QUAL É ESTE?

- () 5 (CINCO)
- () 9 (NOVE)
- () 3 (TRÊS)



B) A RODA DO DHARMA, CÍRCULO DE ONDE PARTEM 8 RAIOS, CONHECIDA TAMBÉM COMO RODA DA:

- () LEI.
- () AMIZADE.
- () LUA.



C) DE ACORDO COM A LENDA, O IMPERADOR CHINÊS FU HSI AFIRMOU QUE O MELHOR ESTADO PARA TUDO NO UNIVERSO É O ESTADO DE:

- () GUERRA.
- () HARMONIA.
- () SOLIDÃO.



D) IDENTIFIQUE OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS QUE CONHECEMOS NESTA AULA, FAÇA UM CÍRCULO:



BASE DIVERSIFICADA

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: VILMA MARIA RODRIGUES CHOFARD 2ªA

MARIA CARMEN CUELLAR MANZANO 2ªB

TURMAS: 2º A E 2º B.



COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE /RECREAÇÃO.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 08 A 11 DE SETEMBRO.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de **08 A 11 de SETEMBRO de 2020**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços.

Siga o horário das aulas:

	2ªFEIRA	3ªFEIRA	4ªFEIRA	5ªFEIRA	6ªFEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA CIÊNCIAS	GEOGRAFIA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h às 17:00h	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	MATEMÁTICA EXTENSIVA JOGOS DE RACIOCÍNIO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MATEMÁTICA EXTENSIVA

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores do período da tarde das 13:00h às 17:00h.

Exceto: No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades.

Às **segundas-feiras**, os professores regentes estão planejando e às **sextas-feiras** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização) estão planejando.

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO/OFCINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: 08 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ LETRAMENTO: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE HISTÓRIA EM QUADRINHO ➤ OFICINA DE TEXTO: ESCRITA DE FRASES.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER UM POUCO DA HISTÓRIA DO BRASIL. ➤ APRIMORAR A ESCRITA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ REALIZANDO LEITURA DE HISTÓRIA EM QUADRINHO. ➤ DECIFRANDO FRASES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ POR MEIO DA INTERPRETAÇÃO DA HISTÓRIA EM QUADRINHO. ➤ POR MEIO DA ESCRITA DE FRASES.

LETRAMENTO

ATIVIDADES: LEIA A HISTÓRIA EM QUADRINHOS E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO.

1) QUAL ACONTECIMENTO IMPORTANTE PARA O BRASIL É NARRADO NA QUADRINHA?

R: _____

2) QUE DIA E ANO FOI PROCLAMADA A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL?

R: _____

3) ESCREVA A PRIMEIRA LETRA DE CADA FIGURA E DESCUBRA A FRASE QUE D. PEDRO I DISSE AO PROCLAMAR A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL.



	N			E		D		N			
--	---	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

--	--

	O			E
--	---	--	--	---

7 DE SETEMBRO - INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

A partir de quando o Brasil ficou pertencendo à Portugal?



Desde que foi descoberto por Pedro Álvares Cabral, em 1500. O Brasil era colônia de Portugal.



...Em 1808, o rei de Portugal D. João VI, e toda a família real mudaram-se para o Brasil, para evitar um conflito com Napoleão Bonaparte.



...Mas, em 1821, o rei voltou para Portugal e deixou o seu filho D. Pedro I como príncipe regente do Brasil.



Portugal queria que o Brasil voltasse a ser apenas uma colônia, mas D. Pedro não aceitava mais essa situação.



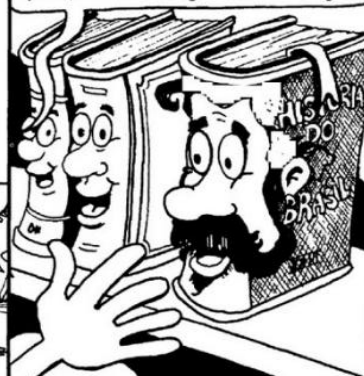
Então, foi no dia 7 de setembro de 1822, às margens do rio Ipiranga, em São Paulo, que D. Pedro I proclamou a Independência do Brasil, com o grito: Independência ou morte!



A partir desse dia, o Brasil não pertencia mais a Portugal. O Brasil era um país livre.



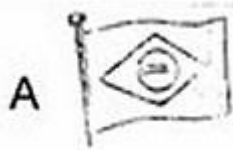
Nossa! Que interessante essa história. Quero saber mais um pouquinho. Vou à biblioteca pesquisar. Obrigado e até logo!



OFICINA DE TEXTO

ATIVIDADES: REESCREVA AS FRASES SUBSTITUINDO AS GRAVURAS POR PALAVRAS.

A)



é o símbolo da



tria.

B)

Nossa



é muito bonita.

C)

7 de 7+ mbro é o Dia da Independência do



AGORA É SUA VEZ!!! ESCREVA UMA BONITA FRASE SOBRE A NOSSA PÁTRIA E ILUSTRE.



HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: 09 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ JOGOS DE RACIOCÍNIO: VALOR POSICIONAL. ➤ MATEMÁTICA EXTENSIVA: ESCRITA NUMÉRICA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ PERCEBER QUE O ALGARISMO POSSUI VALOR DIFERENTE DE ACORDO COM A ORDEM QUE ESTÁ.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ POR MEIO DO JOGO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ NO QUADRO DE REGISTRO DO JOGO. ➤ REALIZANDO A ATIVIDADE DE ESCRITA NUMÉRICA.

JOGOS DE RACIOCÍNIO

JOGO DISCO MÁGICO.

MATERIAL:

1 DISCO TABULEIRO, TRIPARTIDO NAS CORES VERDE, AZUL E VERMELHA.
FICHAS (PEDAÇOS DE EVA).

NÚMERO DE JOGADORES: 2 À 4

REGRAS:

CADA JOGADOR NA SUA VEZ DA JOGADA LANÇA AS FICHAS SOBRE O TABULEIRO A UMA DISTÂNCIA DE APROXIMADAMENTE 30 CM DO **DISCO-TABULEIRO**. CADA FICHA QUE CAIR NA CASA **VERDE** VALE 1 PONTO (1 UNIDADE). CADA FICHA QUE CAIR NA CASA **AZUL** VALE 10 PONTOS. CADA FICHA QUE CAIR NA CASA **VERMELHA** VALE 100 PONTOS (1 CENTENA).

EM CADA RODADA, LOGO APÓS LANÇAR SUAS FICHAS NO DISCO TABULEIRO O JOGADOR ANOTA SEU RESULTADO NO QUADRO DE REGISTROS. NA COLUNA **JOGADOR** ANOTA O NOME DO JOGADOR. NA COLUNA **TOTAL DE FICHAS POR COR** O JOGADOR ANOTA QUANTAS FICHAS CAIU EM CADA COR. NA COLUNA **TOTAL DE PONTOS** O JOGADOR ANOTA A SOMA DE PONTOS DETERMINADA PELO TOTAL DE FICHAS POR COR OBTIDA.

APÓS TODOS OS JOGADORES TEREM REALIZADOS A JOGADA ANOTA-SE NA COLUNA **PÓDIO:** A ORDEM DE CLASSIFICAÇÃO DE ACORDO COM A PONTUAÇÃO QUE

MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADES: ESCREVA POR EXTENSO O TOTAL DE PONTOS QUE VOCÊ TIROU EM CADA JOGADA.

EX: 162= CENTO E SSENTA E DOIS.

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE/RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: 10 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ VIDA E SAÚDE: O AR. ➤ RECREAÇÃO: ATENÇÃO E CONCENTRAÇÃO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ PERCEBER A EXISTÊNCIA E IMPORTÂNCIA DO AR. ➤ DESENVOLVER ATENÇÃO E CONCENTRAÇÃO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ POR MEIO DE LEITURA DE TEXTO. ➤ PARTICIPANDO DA BRINCADEIRA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ RESPONDENDO QUESTÕES DE ACORDO COM O TEXTO. ➤ POR FOTOS OU VÍDEOS ENVIADOS NO GRUPO DE WHATSAPP.

VIDA E SAÚDE

ATIVIDADES: LEIA O TEXTO COM BASTANTE ATENÇÃO E RESPONDA AS QUESTÕES.

AR

A TERRA É ENVOLVIDA POR UMA CAMADA DE AR CHAMADA **ATMOSFERA**. O AR É UMA MISTURA DE GASES; O **OXIGÊNIO** É UM DESSES GASES.

SEM O AR AS PESSOAS, OS ANIMAIS E AS PLANTAS NÃO PODERIAM RESPIRAR.

O AR TAMBÉM CONTÉM **GÁS CARBÔNICO**. SEM ELE, AS PLANTAS NÃO PODEM PRODUZIR SEU ALIMENTO.

VENTO

TAMBÉM PERCEBEMOS A EXISTÊNCIA DO AR PELO VENTO, QUE É O AR EM MOVIMENTO.

AO SE MOVIMENTAR O AR ORIGINA:

- AS BRISAS, QUE BALANÇAM AS PLANTAS E AINDA NOS REFRESCAM;
- OS VENTOS FORTES QUE SACODEM AS ÁRVORES E LEVANTAM POEIRA;
- OS VENDAVAIS QUE ARRASTAM COISAS E LUGARES POR ONDE PASSAM.

DE ACORDO COM O TEXTO RESPONDA:

1) COMO PODEMOS PERCEBER A EXISTÊNCIA DO AR?

R: _____

2) O QUE O AR CONTÉM?

R: _____

3) O QUE É O VENTO?

R: _____

RECREAÇÃO

BRINCADEIRA “A VIAGEM”.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: QUANTO MAIS MELHOR.

- 1 – ORGANIZA-SE UM CÍRCULO COM CADEIRAS (UMA PARA CADA PARTICIPANTE).
- 2 – OS MEMBROS PARTICIPANTES OCUPAM OS ASSENTOS E O ANIMADOR PERMANECE, DE PÉ NO MEIO DO CÍRCULO.
- 3 – O ANIMADOR EXPLICA QUE IRÁ CONTAR UMA VIAGEM DE ÔNIBUS, E TODA VEZ QUE DISSER “**ÔNIBUS**” TODOS DEVERÃO LEVANTAR-SE, E RODOPIAR DIANTE DE SUA PRÓPRIA CADEIRA, SENTANDO-SE IMEDIATAMENTE. E TODA VEZ QUE, NO DECORRER DA HISTÓRIA DA VIAGEM, DISSER; “**DESASTRES**” TODOS DEVEM LEVANTAR-SE E MUDAR DE ASSENTO.
- 4 – AO DIZER “**DESASTRE**” O ANIMADOR PROCURA OCUPAR UMA DAS CADEIRAS, E A PESSOA QUE NÃO CONSEGUIR ASSENTO DEVERÁ PROSSEGUIR A NARRAÇÃO DA VIAGEM.
- 5 – O BRINQUEDO PROSSEGUE ENQUANTO HOVER INTERESSE.

ILUSTRE A BRINCADEIRA:



HOJE É SEXTA-FEIRA





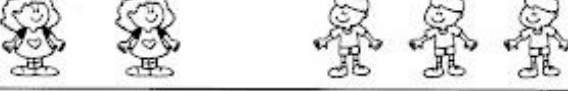


COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA

DATA DA REALIZAÇÃO: 11 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MATEMÁTICA EXTENSIVA: MEDIDA DE TRATAMENTO – GRÁFICO E TABELA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ DESENVOLVER CAPACIDADE DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICO E TABELA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ COMPLETANDO GRÁFICO DE ACORDO COM INFORMAÇÕES EM TABELA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICO.

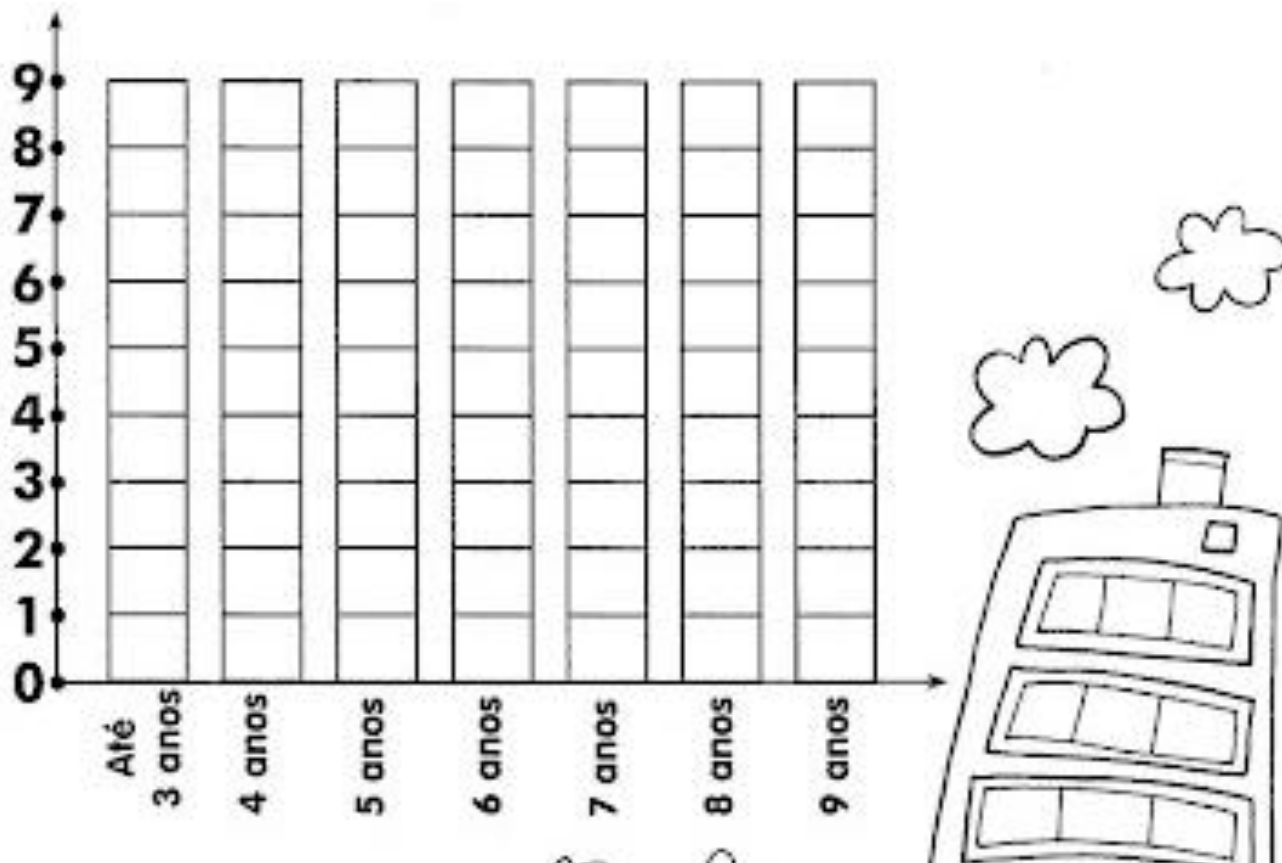
MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADES: A TABELA ABAIXO MOSTRA A QUANTIDADE DE CRIANÇAS QUE MORAM EM UM CONDOMÍNIO. OBSERVE:

CRIANÇAS	QUANTIDADE DE CRIANÇAS
Até 3 anos	
4 anos	
5 anos	
6 anos	
7 anos	
8 anos	
9 anos	

COMPLETE O GRÁFICO ABAIXO DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DA TABELA. ESCOLHA UMA COR PARA IDENTIFICAR AS MENINAS E UMA COR PARA IDENTIFICAR OS MENINOS. PARA ISSO PINTE O QUADRADINHO NA LEGENDA COM A COR QUE VOCÊ ESCOLHEU.

LEGENDA:



DE ACORDO COM O GRÁFICO RESPONDA:

- A) QUANTAS CRIANÇAS MORAM NO CONDOMÍNIO? _____
- B) QUANTOS MENINOS? _____
- C) QUANTAS MENINAS? _____
- D) NO CONDOMÍNIO HÁ MAIS MENINOS OU MENINAS? _____
- E) QUAL A IDADE QUE NÃO HÁ MENINOS? _____
- F) QUANTAS MENINAS DE 6 ANOS HÁ A MAIS QUE DE 3 ANOS? _____